

**Отзыв на автореферат диссертации
Самохиной Маргариты Геннадьевны
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Развитие эмоционального интеллекта является важной составляющей позитивной социализации ребёнка, Дошкольный возраст – это тот период, когда закладывается основа эмоциональной сферы ребенка. Проблема развития эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста является актуальной, так как эмоциональный мир играет важную роль в жизни.

В автореферате излагаются основные положения и результаты диссертационного исследования. Убедительно доказана его актуальность, заключающаяся в недостаточной готовности студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Действительно, важно формировать у студентов необходимые профессиональные знания и умения, совершенствовать степень готовности будущих воспитателей к осуществлению педагогической деятельности в данном направлении.

Не вызывают сомнения сформулированные соискателем объект, предмет и цель исследования. На этом основании соискателем ставятся задачи по реализации намеченной цели. Задачи выстраиваются в определенной логике и позволяют фиксировать стратегию научно-исследовательской деятельности по построению процесса организации профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе среднего профессионально-педагогического образования.

Выдвинутая соискателем гипотеза направлена на проверку основных положений исследования. Положения гипотезы носят проблемно-поисковый характер и отражают научную глубину исследования.

Достаточно убедительным является отбор методов научного исследования.

Положения, выносимые на защиту, раскрывают содержательно-понятийный, логико-процессуальный и технологический аспекты процесса организации профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе среднего профессионально-педагогического образования. Не вызывает сомнения определение диссертантом научной, теоретической и практической значимости проведенной работы.

В качестве основополагающего направления эффективной реализации педагогического процесса рассматриваются педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Существенным достижением, вносящим вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования является рассмотрение и обоснование педагогических условий, позволяющих готовить студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников: использование теоретически обоснованной и практически реализованной структурно-функциональной модели, строящейся с опорой на культурологический, системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы и включающей в себя мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный и процессуально-технологический компоненты; учебно-воспитательный процесс будет осуществляться поэтапно с ориентацией на проявление эмоционального опыта, рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей, создание эмоционально-поддерживающей среды, позволяющие комплексно реализовывать личностно-профессиональное и методико-профессиональное направления такой подготовки; определение и научное обоснование критериев и показателей, позволяющих оценить содержательные компоненты и этапы профессиональной подготовки, эффективность педагогических условий и диагностировать уровни готовности будущих педагогов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Широкое внедрение должны получить апробированные в исследовании диагностические материалы, позволяющие изучить уровень сформированности всех компонентов готовности будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Особого внимания заслуживает разработанная автором структурно-функциональная модель подготовки студентов, которая строится на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный), что обеспечивает целостность профессиональной подготовки студентов к развитию дошкольников в данном направлении.

Основные выводы научного исследования отражены в 20 публикациях автора, в том числе 6 – в научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, что подчеркивает достаточно высокий научно-исследовательский потенциал диссертанта. Проблема диссертационного исследования актуальна и перспективна для дальнейшей разработки.

Тем не менее, к диссертанту возникает вопрос.

Одним из педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, является «создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды». Автор представила в тексте диссертации структуру эмоционально-поддерживающей образовательной среды, но не совсем ясным оказывается само понятие «Эмоционально-поддерживающая среда». Уточните данное понятие.

Автореферат удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым ВАК РФ. Содержание работы полностью соответствует заявленной специальности. Автореферат подтверждает, что Самохина Маргарита Геннадьевна представила актуальное научное исследование, выполненное на высоком профессиональном уровне, соответствующее требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор - Самохина Маргарита Геннадьевна заслуживающей присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Бухаровой Инной Сергеевной,
кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета

Печать

Дата 23.12.2024

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Бухарова Инна Сергеевна

Почтовый адрес: 620144, г. Екатеринбург, Ул. Фрунзе, 63-89

Телефон: 8-950-65-111-71

Наименование места работы: Уральский государственный педагогический университет

Должность: доцент кафедры педагогики и психологии детства

Против включения персональных данных, имеющих в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

С основными публикациями Бухаровой И.С. можно ознакомиться на сайте электронной библиотеки <https://elibrary.ru>



Подпись

Заверяю интел. ОК УрГПУ

И.С. Бухаровой

И.А. Курташева